

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза И.Н. Конева »

« Рассмотрено»
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО
_____ /Гарифуллина А.М. /
Протокол № 1 от «28 » августа 2023 г.

« Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ /Фомина Н.П./

«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ «ЧКШИ»
_____ /Сулейманов Р.Г./

Приказ №59 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по элективному курсу 11 класс
«Человек и общество»
учителя истории и обществознания
ГБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат»
Сулейманова Рафаэля Габдулхаевича**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Программа элективного курса по обществознанию разработана на основании следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон ««Человек – общество – мир».

Элективный курс «Человек и общество» предназначен для учащихся 11 классов. Относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Цели курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения; - формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования.

В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и» жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащегося готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании» Безусловный приоритет над знаниями отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным опытом.

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель – выработка учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстроизменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащегося высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более, что реализовать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект манипуляций политиков и шарлатанов..

Задачи курса:

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);

- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;

- формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Курса «Человек и общество» для 11 класса рассчитана на 34 часа: 15 часов теории, 9 часов практики.

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны понимать: - сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения; - полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире. - алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности; - уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Содержание элективного курса «Человек и общество» (34 часа). 11 класс.

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа)

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа).

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов).

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Зашита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа).

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа).

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области права человека (2 часа).

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

Календарно-тематический план 11 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Структура современного общества. Общественное сознание.	1		
2.	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	1		
3.	Что такое современное общество.	1		
4.	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.	1		
5.	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность	1		
6.	Человек и человечество – открытие западно- европейской цивилизации.	1		
7.	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации.	1		
8.	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через « теологию освобождения».	1		
9.	Российская традиция универсализма.	1		
10.	Современные теории глобального мироустройства.	1		
11.	Государство, нация, национализм.	1		
12.	Глобальная экономика и «провалы рынка».	1		
13.	США: мессианство и »экспорт демократии».	1		
14.	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	1		

15.	Европейский Союз : внутренние противоречия как преграда.	1		
16.	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	1		
17.	Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	1		
18.	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества	1		
19.	Социальное устройство информационного общества	1		
20.	Политическое устройство информационного общества. От грубой силы-«мягкой силе» слова и образа.	1		
21.	СМИ-ключевой политический ресурс информационного общества.	1		
22.	Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе.	1		
23.	Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации.	1		
24.	Информационное общество как сетевая система.	1		
25.	Демографическая угроза.	1		
26.	Экономические диспропорции и технологические вызовы.	1		
27.	Военная террористическая угроза	1		
28.	Экологические риски.	1		
29.	Социальные и моральные вызовы общественному порядку.	1		
30.	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.	1		
31.	Государство и гражданское общество: способы взаимодействия людей.	1		
32.	Латинская Америка: к справедливому мируустройству через «теологию освобождения».	1		
33.	Россия - суверенная демократия.	1		
34.	Россия -«ближний круг» и «русский мир».	1		

